PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE DO OCENY Z PRZEDMIOTU:

1.Wykaz umiejętności podstawowych i ponadprogramowych podaje się do informacji uczniom, na początku roku szkolnego.
2. Ocenie podlegają umiejętności oraz wiadomości określone w podstawie programowej.
3. W ocenie stosuje się skalę od 1 do 6 (w ocenianiu bieżącym stosuje się również oceny -5,-4,-3).
4. Za stwierdzenie niesamodzielności pracy lub wypowiedzi uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Uczeń ma prawo zgłosić **na początku lekcji:**
- nieprzygotowanie do lekcji (**np**) – 1 raz w ciągu półrocza, powyższe ustalenia nie dotyczą zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów.
6. Uczniowi nieobecnemu na sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel w miejscu oceny wpisuje **nb.** Zaległości uczeń ma obowiązek nadrobić w terminie do 2 tygodni, w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia, nauczyciel ma prawo zlecić pisanie pracy w terminie wybranym przez nauczyciela.
7. Minimalna liczba ocen cząstkowych w ciągu półrocza, na podstawie których wystawia się ocenę klasyfikacyjną nie powinna być mniejsza niż podwojona liczba godzin dydaktycznych danych zajęć edukacyjnych w tygodniu; w przypadku jednej godziny tygodniowo - nie mniej niż 3.
8. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do 2 tygodni.
9.Wszystkie oceny uczniów są jawne, zarówno dla ucznia jak i dla rodzica. Prace pisemne są do wglądu u nauczyciela przez cały rok szkolny.
10. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych przeprowadza się w oparciu o oceny cząstkowe, które mają określone wagi wynikające ze specyfiki przedmiotu:

METODY KONTROLI UCZNIÓW:

Odpowiedź ustna [1 x na półrocze]	waga 2,0	Obejmuje ona materiał z 3 ostatnich lekcji, ale również z wykorzystaniem wiedzy zdobytej wcześniej.
Sprawdzian [2-3 x na półrocze]	waga 3,0	Obejmuje 1 lub 2 działy, zapowiedziany tydzień wcześniej.
Kartkówka [kilka razy na półrocze]	waga 2,0	Obejmuje bieżący materiał z 3 ostatnich lekcji, zapowiedziana. Trwa ok. 10-15 min.
Zajęcia praktyczne: obserwacje/pomiary /ćwiczenia/doświadczenia	waga 1,0	Wykonanie pracy w trakcie lekcji na zadany temat i w formie podanej przez nauczyciela.
Prezentacja	waga 2,0	Wystąpienie ucznia mające na celu przekazanie treści, wiadomości i umiejętności, które zostały przez niego przygotowane.
Aktywne uczestniczenie w zajęciach odnotowujemy „+" (trzy + ocena bardzo dobry, pięć + ocena celująca)	waga 1,0	Swobodne wypowiedzi na omawiany temat lub praca grupowa, korzystanie z dostępnych źródeł informacji, gromadzenie i wykorzystanie informacji na tematy będące treścią lekcji.

11. Jeżeli szkoła przechodzi z nauczania stacjonarnego na nauczanie zdalne wagi ocen ulegają zmianie.
12._Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami wprowadza się progi procentowe na poszczególne oceny:
a) 0 % - 29% - ocena niedostateczna (1, wartość 1)
b) 30 % - 39% - ocena dopuszczająca (2, wartość 2)
c) 40 % - 49 % - ocena dostateczna - (3-, wartość 2,5)
d) 50% - 69% - ocena dostateczna (3, wartość 3)
e) 70 % - 74% - ocena dobra - (4-, wart
ość 3,5)
f) 75%- 85% - ocena dobra (4, wartość 4)
g) 86% - 89% - ocena bardzo dobra - (5-, wartość 4,5)
h) 90% - 100% - ocena bardzo dobra (5, wartość 5)
i) 100% - ocena celująca (bardzo dobry + pełne zadanie na ocenę celującą) (6, wartość 6)

II. WARUNKI POPRAWY:

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie dwóch tygodni na warunkach uzgodnionych z nauczycielem danego przedmiotu.
2. Poprawiona ocena jest wpisywana do dziennika w kolumnie poprawa.
3. Nauczyciel przedmiotu raz w półroczu, na prośbę ucznia wykreśla jedną z poprawionych przez ucznia ocen, z wyjątkiem aktywności na lekcji, systematyczności, pracy na lekcji.

III. KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

1 Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i klasyfikacyjnej rocznej z ocen bieżących stosuje się następujące przedziały średniej ważonej:

1) dla oceny niedostateczny – średnia 0- 1,70
2) dla oceny dopuszczający – średnia 1,71- 2,49
3) dla oceny dostateczny – średnia 2,50- 3,49
4) dla oceny dobry – średnia 3,50- 4,49
5) dla oceny bardzo dobry – średnia 4,50- 5,30
6) dla oceny celujący – średnia 5,31- 6,0

2. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna może być ustalana niezgodnie z przedziałami średniej ważonej, w przypadku gdy uczeń ma wpis nb (nieobecny) w dzienniku elektronicznym z dwóch lub więcej dowolnych form oceniania.

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej z przyrody dla szkoły podstawowej. Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów. Odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania. Samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji. Prezentuje swoje umiejętności na forum klasy. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji. Jest bardzo aktywny i zainteresowany tym, co dzieje się podczas zajęć lekcyjnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej z przyrody dla szkoły podstawowej. Dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka. Przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami. Bardzo dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje. Właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody. Systematycznie pracuje na lekcjach. Sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych. Bierze udział w konkursach przyrodniczych. Formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie. Aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym. Udziela odpowiedzi samodzielnie, jednak uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia. Właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody. Korzysta z różnych źródeł informacji. Dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka. Proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego. Ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym. Dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą. Dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje. Systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. Zna podstawowe pojęcia przyrodnicze. Rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego. Posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej. Obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej. Potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy. Pracuje niesystematycznie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: ma braki w zakresie wymaganych wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody. Opanował materiał programowy w stopniu elementarnym. Rozumie prosty tekst źródłowy. Wykonuje proste obserwacje elementów przyrody. Wskazuje na słabe zrozumienie poleceń, nadrabia zaległości przy pomocy nauczyciela, udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej z przyrody dla szkoły podstawowej. Nie opanował niezbędnych wiadomości potrzebnych do kontynuowania nauki. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie. Nie potrafi wykorzystać przyrządy do obserwacji elementów przyrody. Nie potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł informacji, w tym treści podręcznika. Nie pracuje na lekcji. Nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.