SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W SZCZYRKU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

2022/2023

Spis treści:

I. Opracowanie programu wychowawczo –profilaktycznego w tym podstawy prawne….....2

II .Misja szkoły ……..3

III. Wizja szkoły ……4

IV. Sylwetka absolwenta ……4

V. Główne wartości uznawane przez społeczność szkolną ……...6

VI. Prawa i obowiązki ucznia ……6

VII. Wnioski z przeprowadzonych diagnoz……9

VIII. Cele i zadania w zakresie wychowania i profilaktyki……..11

IX. Zadania szczegółowe w zakresie wychowania i profilaktyki…….13

A.SFERA FIZYCZNA

B.SFERA EMOCJONALNA

C.SFERA SPOŁECZNA

D.SFERA INTELEKTUALNA

E.SFERA DUCHOWA

X. Sposoby ewaluacji programu …….. ...19

XI. Wykaz instytucji udzielających wsparcia……...19

I. Opracowania programu wychowawczo –profilaktycznego w tym podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polski.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. 2017 poz.59).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ – PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U.2017 poz.60).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. O SYSTEMIE OŚWIATY (Dz. U. z 2016 poz. 1943 z poz. zmianami).
6. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 22 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
8. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012 poz.977).
9. Karta Nauczyciela.
10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
11. Statut Szkoły.
12. Szkolny Zestaw Programów Nauczania
13. Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowe Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r . poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 i 567)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

II. Misja szkoły

1. Szkoła:

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem, jakie stawia przed sobą nasza szkoła, to łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Dodatkowo niezmiernie ważne jest to, aby uczeń w szkole czuł się komfortowo, dlatego placówka musi być dla niego „przyjazna". Według Wandy Chotomskiej „szkoła przyjazna to znaczy - ciepła, serdeczna, przytulna i uśmiechnięta. Żeby nauczyciele lubili dzieci i swoją pracę, żeby rozmawiali z nimi po partnersku, pomagali, umieli zainteresować przedmiotem (...). I przyjazna - to znaczy także – bezpieczna". Hasło to również dla nauczycieli naszej placówki jest priorytetowe.

2. Rodzice:

Priorytetem dla naszej kadry jest dobra współpraca rodziców ze szkołą, dzięki której uczniowie poczują się bezpieczni. Wzajemne zrozumienie i patrzenie w jednym kierunku zaowocuje u ich dzieci większym poczuciem pewności siebie oraz podniesieniem samooceny. Poprzez aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły dzieci uczą się współpracy, współżycia w społeczeństwie i budowania pozytywnych wzajemnych relacji.

3. Nauczyciele:

Grono pedagogiczne w celu podniesienia współpracy z rodzicami i uczniami ciągle podnosi swoje kwalifikacje zawodowe. Dzięki temu kadra jest kompetentna i profesjonalna w swoim działaniu, otwarta na potrzeby ucznia i rodzica. W każdej sytuacji nauczyciele przedkładają dobro dziecka ponad inne wartości. To wszystko powoduje, że mogą być partnerami dla rodziców i dobrymi wzorcami dla uczniów.

III. Wizja szkoły

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, a to:

1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;

2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;

3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;

5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;

6) praca w zespole i społeczna aktywność;

7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

1. **Model absolwenta klas I-III:**

- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;

-jest odważny;

-jest samodzielny;

-potrafi pracować w zespole;

-aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły;

-jest pogodny.

2. **Model absolwenta klas IV-VIII:**

-jest ciekawy świata, przygotowany do dalszego kształcenia;

-sprawnie posługuje się językiem polskim;

-sprawnie wykorzystuje poznane narzędzia matematyczne w życiu codziennym;

-jest uczciwy;

-szanuje siebie i innych;

-jest obowiązkowy;

-jest ambitny;

-jest odpowiedzialny;

-sprawnie komunikuje się z otoczeniem;

-zna tradycję szkoły;

-aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły oraz środowiska lokalnego;

-kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;

-jest otwarty na ludzi.

V. Główne wartości uznawane przez społeczność szkolną

1. Rodzina

2. Zdrowie

3. Przyjaźń

4. Nauka

5. Szacunek

6. Wolność

7. Religia

8. Patriotyzm

VI. Prawa i obowiązki ucznia

Uczeń ma prawo do:

1) edukacji;

2) pozyskiwania informacji o sobie i znajomości swoich praw;

3) swobodnej wypowiedzi;

4) swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych;

5) swobodnego zrzeszania się i wpływania na życie szkoły;

6) równego traktowania w szkole i równość wobec prawa;

7) dochodzenia swoich praw;

8) uznania i zachowania tożsamości narodowej, etnicznej i językowej;

9) ochrony przed wyzyskiem, także ekonomicznym;

10) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;

11) wypoczynku, zabawy i uczestnictwa w życiu kulturalnym.

Uczeń ma obowiązek:

1) zachowania się na terenie szkoły i poza nią w sposób odpowiedzialny:

a) postępować zgodnie z regulaminem szkoły - dbać o honor, dobre imię i poszanowanie tradycji;

b) na lekcjach zachowywać się w sposób zdyscyplinowany, przestrzegać zasad pracy wprowadzonych przez nauczyciela prowadzącego;

c) odnosić zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości domu rodzinnego a także naszego kręgu kulturowego;

d) w przypadku, gdy zdarzy mu się niewłaściwie zachować potrafi przyznać się do popełnienia błędu i poddać to zachowanie krytycznej refleksji;

e) dba o wygląd, higienę osobistą i zdrowie unikając zagrożeń związanych z uzależnieniami;

f) chętnie współpracuje z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią realizując wspólne zadania.

2) rzetelnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności poprzez:

a) uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych organizowanych przez szkołę;

b) otwarcie na otaczający go świat i korzystanie z różnych źródeł wiedzy;

c) poszukiwanie nowych obszarów dla swej aktywności oraz sposobów rozwiązywania problemów a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych;

d) stawianie sobie celów wymagających pomysłowości i konsekwencji w działaniu;

e) podejmowanie właściwych decyzji;

3) postępować w sposób uczciwy, prawy, prawdomówny:

a) doceniać zaufanie w kontaktach z ludźmi i starać się na nie zasłużyć;

b) rozumieć złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup a w przypadkach konfliktowych wybierać drogę szczerości i prawdomówności;

c) umiejętnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania;

d) wyłączyć lub wyciszyć telefon komórkowy podczas trwania zajęć edukacyjnych oraz na przerwach i pozostawienie telefonu w szafce.

4) przestrzegać zasad kultury i współżycia społecznego:

a) szanować mienie szkoły i mienie wszystkich osób w niej przebywających;

b)ze zrozumieniem traktować różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi;

c) słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,

d) korzystać właściwie z dóbr kultury, środowiska przyrodniczego;

e) szanować tradycje, symbole narodowe i religijne własne i cudze.

W szkole obowiązuje schludny ubiór:

1) ramiona i brzuch zakryte;

2) dłuższe krótkie spodenki;

3) brak makijażu;

4) naturalny kolor włosów;

5) paznokcie naturalne;

6) niewielkie kolczyki.

VII. Wnioski z przeprowadzonych diagnoz

Mocne strony:

- uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły i czują się w niej bezpiecznie,
- szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną ucznia i wykorzystuje wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z uczniem,
- nauczyciele różnicują cele zajęć, metody nauczania i uczenia się, w taki sposób, aby każdy z uczniów mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości,
- szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb,

- uczniowie w razie problemów mogą liczyć na pomoc pedagoga, wychowawcy, nauczycieli,
- opracowane są i propagowane procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego: zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne itp.
- szkoła promuje zdrowy tryb życia, prowadzi edukację prozdrowotną, ekologiczną
- 98% uczniów przebadanych nigdy nie miała kontaktu z dopalaczami i narkotykami, nikt nie oferował im środków odurzających, dopalaczy, nie znają nikogo z otocznie kto ma kontakt z narkotykami
- szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień (prelekcje, warsztaty dla uczniów, nauczycieli, rodziców)
- współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej
- w szkole z dużym uznaniem rodzice i dzieci wypowiadają się na temat organizowanych zajęć wspierających i rozwijających możliwości uczniów.
- w opinii nauczycieli i rodziców uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych organizowanych w placówce

Mimo tych pozytywnych cech pracy naszej szkoły, zdiagnozowano następujące grupy problemów naszych uczniów:

- pojedynczy uczniowie odczuwają osamotnienie,
- u niektórych uczniów zauważono trudności w kontaktach interpersonalnych, odnalezieniem się w grupie rówieśniczej,
- występują drobne konflikty rówieśnicze, uczniowie się wyzywają i obrażają podczas przerw,
- nastąpił niewielki spadek motywacji do nauki,
- sporadycznie nieprzestrzegane są zasady klasowe,
- duża grupa dzieci z nadpobudliwością i brakiem koncentracji uwagi,
- są uczniowie, którzy deklarują bierne formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja,
- pojedyncze przypadki cyberprzemocą - wysyłanie obraźliwych komunikatów i komentarzy,

- zdarzają się uczniowie, którzy piją energetyki.

W roku szkolnym 2022/2023 należy podjąć dodatkowe działania zmierzające do:

- Systematycznego diagnozowania przez wychowawców, pedagoga sytuacji wychowawczej w każdej klasie. Zwiększenia troski o uczniów – rozmawiać z dziećmi o ich sprawach, zauważać ich problemy i przeciwdziałać im w sposób kompleksowy, życzliwy i profesjonalny.
- Objęcia wsparciem w szczególności uczniów nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie w dodatkowe zajęcia.
- Kontynuowania prowadzenia różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych – kierowanych zarówno do uczniów wymagających wsparcie, jak również adresowanych do uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności.
- Integracji uczniów, zespołów klasowych.
- Zaspokajania potrzeb bezpieczeństwa, przynależności i uznania uczniów.
- Kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów .
- Kształtowania zachowań bezpiecznego korzystania z sieci.
- Wzmocnienia roli wolontariatu oraz zwiększenia aktywności samorządu uczniowskiego.
- Budowania jeszcze lepszych relacji z rodzicami uczniów poprzez systematyczne przekazywanie informacji o dziecku -jego potrzebach i możliwościach.
- Doskonalenie kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
- Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego uczniom i ich rodzicom poprzez zatrudnienie specjalistów: pedagoga specjalnego, psychologa.
- Regularne stosowanie działań edukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień i przemocy: profilaktyka agresji w sieci, edukacja pro-zdrowotna, profilaktyka przemocy oraz wszelkie działania zmierzające do minimalizacji marginalnych zachowań.
- Udział w projekcie „Pozytywna Szkoła”

Proponowane zagadnienia do poruszania podczas lekcji wychowawczych:

Właściwe relacje rówieśnicze .

Motywacja do nauki.
Sposoby radzenia sobie z sytuacjami stresowymi.
Konflikty rówieśnicze- jak sobie z nimi radzić?
Bezpieczne spędzanie czasu wolnego.
Zdrowy styl życia-zajęcia z dietetykiem.
Bezpieczne korzystanie z Internetu.
Profilaktyka agresji w sieci-Hejt Stop!
Nasze wartości.

Pedagogizacja rodziców- tematyka:

Jak dbać o zdrowie psychiczne swoje i dziecka?
Czym jest depresja?
Dobre relacje z dzieckiem/ nastolatkiem.
Wpływ czytania na rozwój dziecka.
Jak motywować dziecko do nauki?
Uzależnienia.
Cyberprzemoc, hejt.

VIII. Cele i zadania w zakresie wychowania i profilaktyki

1. Wspieranie równowagi emocjonalnej i psychicznej uczniów w dobie pandemii.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń: wojna, pandemia.
3. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
5. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
6. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

7. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
8. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
9. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
10. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
11. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
12. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
13. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
14. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
15. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom takim jak: miłość, życzliwość, prawda, bezpieczeństwo, uczciwość, sprawiedliwość, szacunek.
16. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
17. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.
18. Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.
19. W realizowanym procesie wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
20. Szkoła podejmuje działania na rzecz przyswojenia przez uczniów określonych zasobów wiadomości.

21. Uczniowie wykorzystują zdobyte wiadomości w praktyce podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
22. Szkoła kształtuje u uczniów postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
23. Szkoła podejmuje działania na rzecz ochrony zdrowia psychicznego.

IX. Zadania szczegółowe w zakresie wychowania i profilaktyki

1. SFERA FIZYCZNA

Działania wychowawczo-profilaktyczne		
Zadanie	**Sposób realizacji**	**Terminy**
1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i dobremu samopoczuciu	Pogadanki dotyczące zdrowego stylu życia, przestrzeganie zasad higieny, udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka, organizowanie zajęć z wychowania fizycznego w terenie, korygowanie wad postawy (gimnastyka korekcyjna w kl. 1-8)	cały rok szkolny
2. Zapobieganie zaburzeniom odżywiania	Pogadanki, warsztaty, prelekcje. Zajęcia w klasach o zdrowym stylu odżywiania. Akademia Uwielbiam - program kształtujący prawidłowe postawy i nawyki żywieniowe (klasy 6, 7)	cały rok szkolny

3. Uświadomienie wagi aktywności ruchowej w życiu	Dzień sportu, lekcje w-f, zajęcia na basenie, narciarstwo, gimnastyka korekcyjna, rajdy górskie, wycieczki rowerowe, wycieczki klasowe	cały rok szkolny
4. Ukazanie negatywnych skutków sięgania po substancje psychoaktywne, używki (alkohol, papierosy), napoje energetyzujące.	Organizacja szkoleń, lekcje wychowawcze, lekcje biologii i przyrody, warsztaty dla uczniów, gazetki szkolne, konkursy, zajęcia z pedagogiem.	cały rok szkolny
5. Kształtowanie umiejętności planowania i właściwego korzystania z wolnego czasu	Pogadanki, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem, udział w projekcie „Pozytywna Szkoła”	cały rok szkolny
6. Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego	Test wiedzy, jazda na rowerze na torze sprawnościowym, karta rowerowa kl. 4	maj-czerwiec
7. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Organizowanie szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy	cały rok szkolny
8. Podnoszenie wiedzy na temat agresji (słownej i fizycznej) w szkole	Organizowanie spotkań z policjantem, prelekcje, szkolenia, lekcje z pedagogiem, lekcje wychowawcze, konkursy	cały rok szkolny

2. SFERA EMOCJONALNA

Działania wychowawczo-profilaktyczne	

Zadanie	Sposób realizacji	Terminy
1. Nauka nabywania świadomości własnych, słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty, lekcje wychowawcze.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
2. Odbudowywanie i wzmacnianie relacji rówieśniczych	Działania integrujące zespół klasowy (cykl zabaw integracyjnych, ogniska, wyjścia klasowe, wspólny czas z wychowawcą, rozmowy, zabawy, uroczystości klasowe, działanie szkolnych specjalistów, konsultacje, indywidualne spotkania dla uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym)	cały rok
3. Kształtowanie umiejętności panowania nad uczuciami i radzenie sobie ze stresem	Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia z pedagogiem.	cały rok
4.Nauka asertywności	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem	cały rok
5.Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów	Zajęcia z pedagogiem dotyczące radzenia sobie ze stresem, lekcje wychowawcze dotyczące motywacji do nauki, sposobów radzenia sobie z izolacją społeczną, rozmowy indywidualne z pedagogiem, udostępnienie bazy danych instytucji udzielających wsparcia, , warsztaty prowadzone przez pracowników PPPP	szczególnie w okresie nauki zdalnej
6. Otoczenie szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów z doświadczeniem migracji, będących w sytuacji kryzysowej, traumatycznej, a także ich rodziców,	monitorowanie samopoczucia uczniów przez wychowawców i pedagog szkolnego, relacji z rówieśnikami, organizacja zajęć specjalistycznych tj. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-	cały rok szkolny

opiekunów prawnych	społeczne, nauka języka polskiego, korzystanie z pomocy tłumacza polsko-ukraińskiego, lekcje wychowawcze dotyczące radzenia sobie ze stresem, wsparcie pedagoga szkolnego, przekazywanie rodzicom wykazu instytucji udzielających wsparcia tj. POIK, MOPS	

3. SFERA SPOŁECZNA

Działania wychowawczo-profilaktyczne		
Zadanie	**Sposób realizacji**	**Terminy**
1. Uczenie współpracy w zespole, prowadzenia aktywnego dialogu połączonego z słuchaniem innych. Szanowanie i tolerowanie poglądów innych ludzi	Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia warsztatowe	cały rok
2. Uwrażliwianie na potrzeby ludzi niepełnosprawnych	Lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego. Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, Światowy Dzień Osób z Autyzmem.	cały rok
3. Uczenie zasad samorządności, przedsiębiorczości i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, wybranie opiekuna samorządu, bieżąca kontrola działalności organizacji	cały rok
4.Wzmocnienie roli wolontariatu i aktywności samorządu uczniowskiego	Organizacja aktywnych przerw, pomoc koleżeńska, akcja czytania młodszym kolegom, organizacja pomocy rzeczowej dla uczniów z	cały rok

	Ukrainy i ich rodzin (zbiórka przyborów szkolnych, artykułów żywnościowych, odzieży)	
5. Organizacja imprez szkolnych	Pożegnanie kl. 8, pasowanie pierwszoklasistów, bal karnawałowy, andrzejki (w miarę możliwości)	zgodnie z konkretnymi terminami
6. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły	Festyn, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, Święto Niepodległości, stroiki bożonarodzeniowe, apele	zgodnie z konkretnymi terminami
7. Doskonalenie kultury bycia	lekcje języka polskiego, lekcje wychowawcze, apele porządkowe	cały rok
8. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Dzień Ziemi, akcja Czyste powietrze, happeningi, wycieczki krajoznawcze, rajdy	zgodnie z konkretnymi terminami
9. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej	Lekcje wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym, spotkania z przedstawicielami różnych profesji, udział w corocznych Targach Międzyszkolnych *Giełda Szkół*	cały rok
10. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	cały rok
11. Przeciwstawianie się wulgaryzmom	Pogadanki, lekcje wychowawcze, apele porządkowe, rozmowy indywidualne z uczniami	cały rok
12. Kształtowanie przekonania o szkodliwym uzależnieniu od telefonów komórkowych, smartfonów	Pogadanki, lekcje wychowawcze Kampania profilaktyczno-edukacyjna „Życie jest przed Tobą, nie w smartfonie”	cały rok

13. Przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z uzależnienia od Internetu. Cyberprzemoc.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, warsztaty, Dzień Bezpiecznego Internetu (luty), szkolenia dla nauczycieli	cały rok
14. Włącznie uczniów z Ukrainy do społeczności lokalnej	Cykl zajęć integrujących uczniów w zespole klasowym, szkolnym, wspólne wyjścia, wycieczki krajoznawcze, ogniska	cały rok

4. SFERA INELEKTUALNA

Działania wychowawczo-profilaktyczne		
Zadanie	**Sposób realizacji**	**Terminy**
1. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, wyjścia kulturalne, zawody sportowe, przygotowanie programów artystycznych na apele	zgodnie z konkretnymi terminami
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej-doradca zawodowy (kl. 7 i 8)	wrzesień-listopad
3. Kształtowanie postawy twórczej, kreatywnej, przedsiębiorczej	Festyn szkolny, konkursy, gazetki klasowe, szkolne, kiermasze świąteczne	cały rok
4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	Lekcje wychowawcze	zgodnie z konkretnymi terminami
5. Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy	Lekcje wychowawcze	zgodnie z konkretnymi terminami
6.Podnoszenie efektów kształcenia poprzez udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające umiejętności uczenia się, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne,	cały rok

	rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, indywidualne zajęcia z pedagogiem specjalnym, współpraca z poradnią , zindywidualizowanie i dostosowywanie wymagań edukacyjnych.	

5. SFERA DUCHOWA

Działania wychowawczo-profilaktyczne		
Zadanie	**Sposób realizacji**	**Terminy**
1. Opieka nad miejscami pamięci narodowej	Porządkowanie grobu w parku Zwierzyniec, zapalenie zniczy	listopad
2. Poznanie rodzimej kultury	Wycieczki, lekcje wychowawcze, projekt „Pomagam poznać swoje miasto”	cały rok
3. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultu i religii	lekcje wychowawcze, lekcje historii oraz religii	cały rok
4. Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka	Działalność charytatywna, Szkolny Klubu Wolontariatu (akcje świąteczne, współpraca z Caritas, zbiórki)	zgodnie z planem działań Klubu

X. Sposoby ewaluacji programu

- wnioski z monitorowania działań wychowawczo-profilaktycznych;
- wnioski z analizy ankiet, wywiadów z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- analiza dokumentacji;
- obserwacje;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- wnioski z analizy efektów działalności wychowawczej i profilaktycznej;
- obserwacja udzielanej na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XI. Wykaz instytucji udzielających wsparcia

800 800 605

Całodobowa, bezpłatna, ogólnopolska infolinia dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli, gdzie można uzyskać pomoc doświadczonych psychologów, pedagogów i prawników. Celem infolinii jest profilaktyka problemów dzieci i młodzieży, w tym następstw izolacji rówieśniczej spowodowanych stanem pandemii

797 934 958

Telefon Pomocy Uczniowskiej działający przy Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Podczas rozmowy telefonicznej wsparcie psychologiczne udzielane jest **dzieciom, młodzieży szkolnej oraz ich rodzicom**. Pomoc udzielana jest anonimowo.

800 100 100

Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę

–pomoc telefoniczna i online psychologiczna, terapeutyczna i prawna .Pomoc i wsparcie dla rodziców w zakresie przeciwdziałania i pomocy dzieciom przeżywającym kłopoty i trudności

wynikające z zachowań ryzykownych takich jak agresja, cyberprzemoc, zagrożenia związane z nowymi technologiami, wykorzystywaniem seksualnym, kontaktem z substancjami psychoaktywnymi, depresja, uzależnienia, myśli samobójcze, zaburzenia odżywiania**.**

338160767

Fundacja Katolicki Ośrodek Wychowania i Terapii Młodzieży „Nadzieja" w Bielsku-Białej

33 487 67 39

Hostel „Nadzieja" dla uzależnionych od substancji psychoaktywnych w Bielsku-Białej

116 111

Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę

Telefon Całodobowy 7 dni w tygodniu przez 24 godziny

Infolinia 800 199 990 czynna 16.00-21.00

Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii

Bielsko-Biała ul. Piękna 2 tel. 33 814 62 21

Podbeskidzki Ośrodek Interwencji Kryzysowej

Niebieska Linia przy ww. POIK w Bielsku-Białej ul. Piękna 2 tel. 33 811 99 00

tel. 32 326 08 58 W czasie pobytu : realizacja programu SP oraz LO. Wszystkie koszty 100% finansowane z NFZ

Ośrodek Terapii Nerwic dla Dzieci i Młodzieży w Orzeszu